

Oversigt over den oplagte¹ progression i de slut- og trinmål, der indgår i lærervejledningen

Ved at arbejde med danskedinosaurer.dk kan det sikres, at man kommer omkring en række af de mål, der i flg. Ministeriet for Børn og Undervisning skal være for undervisningen i naturfag.

Selv om danskedinosaurer.dk er tænkt til undervisningen på 6.-7. klassetrin er det vigtigt, at man som lærer har fokus på, i hvor høj grad målene for de tidligere klassetrin er opfyldt og hvilke slutmål, som undervisningen peger hen i mod. Derfor er der både nævnt enkelte trinmål for natur/teknik på 2. og 4. klassetrin og enkelte slutmål for biologi og geografi, der er aktuelle for undervisningen med danskedinosaurer.dk.

Trinmål for faget natur/teknik efter 2. klassetrin

Den fjerne omverden

- fortælle om hvordan dyr præsenteres i medier og reklamer
- kende til kategorier af dyr, herunder vilde dyr, husdyr, kæledyr, fortidsdyr og fantasidyr

Trinmål for faget natur/teknik efter 4. klassetrin

Den fjerne omverden

- give eksempler på, hvordan medier formidler viden om naturen, herunder hvordan der formidles viden om vejr, sundhed og naturkatastrofer
- kende hovedtræk af Jordens og livets udvikling

Trinmål for faget natur/teknik efter 6. klassetrin

Den fjerne omverden

- forholde sig til mediernes fremstilling af naturfaglige forhold og vurdere informationerne på baggrund af egen og andres viden
- redegøre for hovedtræk af Jordens og livets udvikling
- kende til pladetektonik og fænomener, der har sammenhæng hermed

1 Når der står "oplagte" skyldes det, at nogen af de trin- og slutmål, der er nævnt, indgår i en progression med andre mål, der ikke er relevante i denne sammenhæng.

DANSKE DINOSAURER



Arbejds måder og tankegange

- formulere spørgsmål, fremsætte hypoteser og lave modeller som grundlag for undersøgelser

Slutmål for faget natur/teknik efter 6. klasses trin

Den fjerne omverden

- forholde sig kritisk til informationer om naturfaglige forhold fra medierne
- anvende hovedtræk af Jordens og livets udvikling til belysning af naturens mangfoldighed

Arbejds måder og tankegange

- formulere relevante spørgsmål, opstille hypoteser og modeller som grundlag for både praktiske og teoretiske undersøgelser
- formidle resultater af egne og andres data på flere forskellige måder
- formidle fagligt stof, modeller og teorier med relevant fagsprog

Trinmål for faget geografi efter 7.-8. klasses trin

Regionale og globale mønstre

- beskrive fordeling af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv på Jorden

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

- give eksempler på årsager til og sammenhænge mellem pladetektonik, bjergkædedannelse, vulkanisme og jordskælv
- kende processerne i et geologisk kredsløb: forvitring, erosion, transport, aflejring og bjergartsdannelse

Arbejds måder og tankegange

- læse og forstå informationer i faglige tekster
- anvende it-teknologi til informationssøgning, dataopsamling, kommunikation og formidling

DANSKE DINOSAURER



Slutmål for faget geografi efter 9. klassetrin

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

- beskrive det indre og ydre geologiske kredsløb
- Arbejds måder og tankegange
- læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og formidling

Trinmål for faget biologi efter 7.-8. klassetrin

De levende organismer og deres omgivende natur

- kende hovedtræk af evolutionen, herunder vigtige begreber som fødselsoverskud, konkurrence, tilpasning, mutation, variation, isolation og selektion

Arbejds måder og tankegange

- læse og forstå informationer i faglige tekster
- anvende it-teknologi til informationssøgning, dataopsamling, kommunikation og formidling
- kende eksempler på naturhistoriske fortællinger, som har udvidet menneskets erkendelse
- forklare om biologisk viden og indsigt erhvervet gennem forskellige former for vidensøgning, herunder egne undersøgelser

Slutmål for faget biologi efter 9. klassetrin

De levende organismer og deres omgivende natur

- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed, evolution og artsdannelse

Arbejds måder og tankegange

- læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, dataopsamling, bearbejdning og formidling
- kende eksempler på biologisk forskning, der har udvidet menneskets erkendelse
- formidle resultater af arbejdet med biologiske problemstillinger